



Erasmus+ FORMAZIONE 24 GIUGNO 2021

ALESSIA BULLA

Appropriatezza, efficacia ed efficienza
di un progetto di prevenzione
logopedica



CORPO E LINGUAGGIO

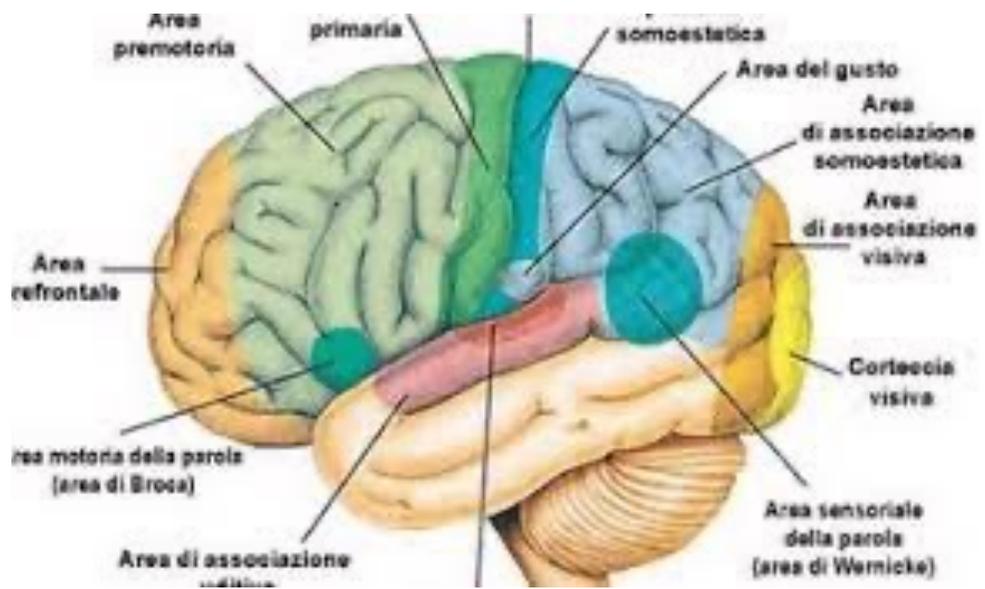
- Il corpo acquista un ruolo centrale nel favorire lo sviluppo di capacità cognitive superiori, il linguaggio in particolare (Overton, Müller e Newman, 2008)



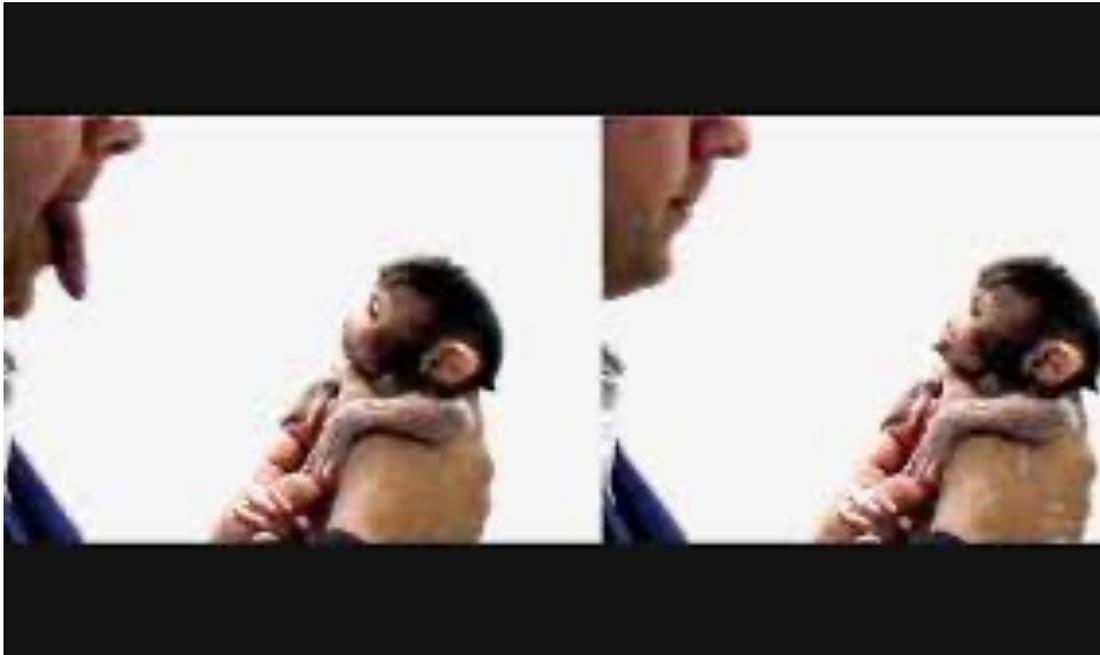


CORPO E LINGUAGGIO:
PERCHÉ?

I NEURONI SPECCHIO



Il Sistema dei neuroni specchio ha costituito una componente chiave nella comparsa della capacità umana di comunicare



Esiste un sistema specchio complesso, che riguarda il viso e le sue espressioni



Identificazione precoce:
osservazione e screening

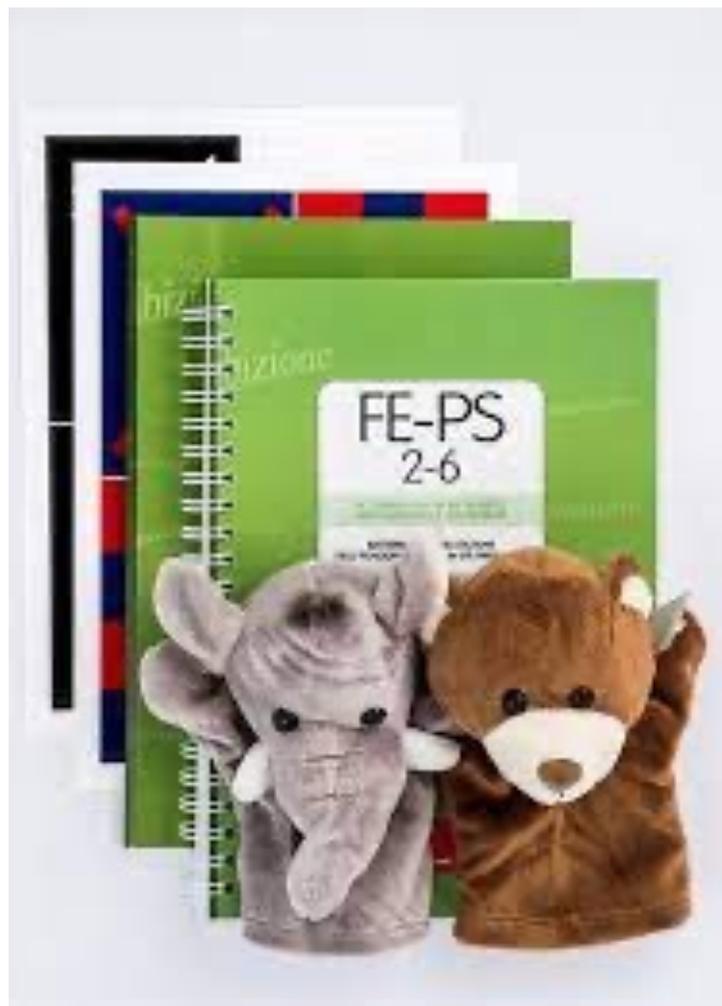


«High-quality early childhood education and care is therefore an efficient and effective investment in education and training»

FON-FUN

- Si è deciso di partire dall'idea di *disordine fonologico*, nel senso proposto da Locke nel 1983 e poi ripreso da Umberta Bortolini nel 1995. Il termine indica i disordini relativi ai suoni linguistici non solo da un punto di vista fonetico-articolatorio, ma anche fonologico, relativo cioè all'organizzazione linguistica dei fonemi a livello mentale/astratto.

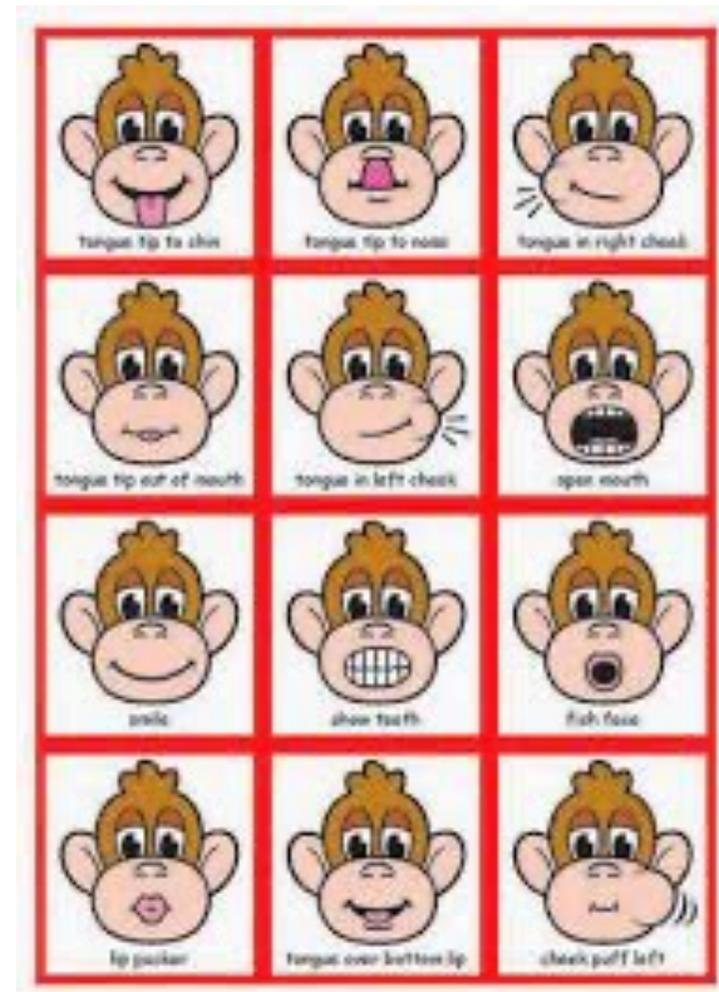




FUNZIONI ESECUTIVE

LE PRASSIE

- Le prassie rappresentano la generazione di pattern di movimenti volontari e finalizzati per la riuscita di una specifica azione (Ayes, 1985).
- Nel nostro progetto si vogliono potenziare le prassie oro-facciali e oro-verbali. Queste rientrano nell'obiettivo di educazione all'oralità, che permette di favorire la conoscenza della bocca e delle sue funzioni, acquisire il linguaggio e potenziare le abilità comunicative linguistiche e non linguistiche.



- /+ SONORO**p / b**

1. papà - babà
2. palla - balla
3. pollo - ballo
4. pelle - belle
5. para - bara
6. pere - bere
7. pela - bela
8. pompa - bomba
9. panda - banda
10. panca - banca
11. pasta - basta

t / d

1. tue - due
2. Tito - dito
3. topo - dopo
4. tosa - dosa
5. alto - Aldo
6. salta - salda
7. corta - corda
8. fretta - fredda
9. pentola - pendola
10. fontina - fondina
11. attenta - addenta
12. attenti - addendi
13. sarta - sarda

f / v

1. foto - voto
2. fetta - vetta
3. fede - vede
4. fino - vino
5. fichi - Vichy
6. foce - voce
7. faro - varo
8. foglia - voglia
9. fiale - viale
10. fermi - vermi
11. inferno - inverno

k / g

1. cola - gola
2. callo - gallo
3. coppa - gobba
4. cara - gara
5. quanti - guanti

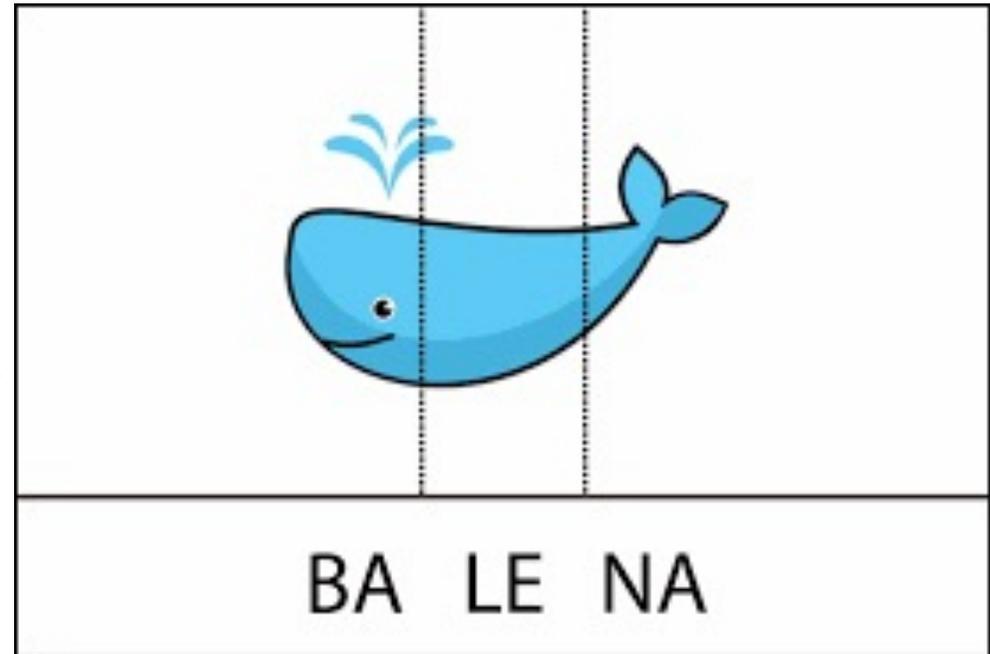
tʃ / dʒ

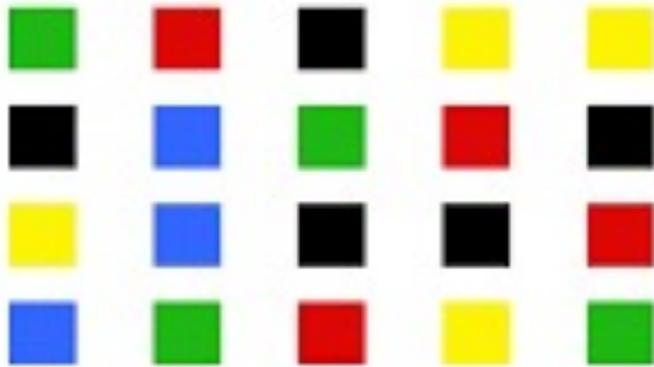
1. cip - jeep
2. (ec)ciù - giù
3. cita - gita
4. cielo - gelo
5. cieco - gecco
6. mancia - mangia
7. cesto - gesto

LE COPPIE MINIME

Tra le attività è stato proposto il riconoscimento di coppie minime di parole e non parole

SEGMENTAZIONE
E FUSIONE
SILLABICA





RAN: denominazione automatica rapida

- Il compito va a integrare in maniera dinamica abilità di tipo visuo-percettivo e abilità di tipo linguistico.
- Consiste nella denominazione veloce da parte del bambino di immagini disposte su linee orizzontali per favorire la saccade, seguendo la scansione convenzionale di lettura sinistra-destra.

ABILITÀ NARRATIVE

- Personaggi animali e fiabeschi hanno accompagnato i bambini in questo percorso, al fine di sollecitare la produzione linguistica e corporea di azioni e sequenze



Grazie per l'attenzione!



Dott.ssa Alessia Bulla
Email: log.bulla@gmail.com
Tel: 3476660670



BIBLIOGRAFIA:

Ammaniti, M., Ferrari, P.F., *Il corpo non dimentica*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2020.

Ammaniti; V. Gallese, *La nascita dell'intersoggettività. Lo sviluppo del sé tra psicodinamica e neurobiologia*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2014.

Benassi, M., et al. (2017) *Percorsi di ricerca-azione. Lo screening dei prerequisiti*, Centro Studi Erickson

Butterworth, G., Hopkins, B., *Hand-mouth coordination in the newborn baby*, in *British Journal of Developmental Psychology*, 6, 1988, pp. 303-314.

Caruana, F., Borghi, A. M. (2013). *Embodied Cognition: Una nuova psicologia. Giornale Italiano Di Psicologia*, 35(1), 23–48.
<https://doi.org/10.1421/73973>

Corballis, M.C., *Dalla mano alla bocca. Le origini del linguaggio*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2008.

Dehaene, S., *Imparare. Il talento del cervello, la sfida delle macchine*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2019.

Fortina, L., Manca, D., Rossi, G. (2008) *Le fiabe per... giocare col corpo imitando gli animali. Idee, giochi, esercizi per esplorare il movimento*, FrancoAngeli

Gallese, V., Cuccio, V. (2015). *The Paradigmatic Body - Embodied Simulation, Intersubjectivity, the Bodily Self, and Language*. In T. Metzinger & J. M. Windt (Eds). *Open MIND: 14(T)*. Frankfurt am Main: MIND Group. doi: 10.15502/9783958570269

Hayley, C. e Hill, L.E. [2014], *The impact of motor development on typical and atypical social cognition and language: A systematic review*, in "Child and Adolescent Mental Health", 3, pp. 163-170.

Magnani, S. (2017) *La bocca del bambino. Fisiopatologia delle abilità orali in età evolutiva*, Franco Angeli, Padova

BIBLIOGRAFIA:

MIUR, *Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento*, DM 12 luglio 2011

Overton, W.F., Müller, U. e Newman, J. [2008], *Developmental perspectives on embodiment and consciousness*, Mahwah, N.J., Erlbaum.

Paloma, F., *et al.*, *Embodied Cognition: the role of body in didactics*, *Formazione & Insegnamento* XIV – 1, 2016

Risoli, A. , Antonietti, A. , *Il corpo al centro. Dalla teoria alla riabilitazione con il metodo SaM*, LED, Milano, 2015.

Risoli A. a cura di (2013), *La riabilitazione spaziale. Il metodo SaM* Carocci Faber editore, Roma

Rizzolatti, G. , Sinigaglia, C., *So quel che fai. Il cervello che agisce e i neuroni specchio*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2006.

Rizzolatti, G. , Sinigaglia, C., *Specchi nel cervello. Come comprendiamo gli altri dall'interno*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2019

Setti, A., Borghi, A. M. (2018). *Embodied Cognition over the Lifespan and in Applied Settings*.

Shetreat-Klein, M., Shinnar, S. e Rapin, I., [2014], *Abnormalities of joint mobility and gait in children and adolescent*, in “*Journal of Child Psychology and Psychiatry*”, 49, pp.34-42.

Valenza, E. , Turati, C. (a cura di), *Promuovere lo sviluppo della mente. Un approccio neurocostruttivista*, il Mulino, Bologna, 2019.

Varvara P. (2013), *Le Funzioni Esecutive: modelli neuropsicologici di riferimento*. In L. Marotta, P. Varvara (a cura di), *Funzioni Esecutive nei DSA – Disturbo di lettura: valutazione e intervento*, Trento, Erickson, pp. 29-34.

Zoia, S., *et al.*, *Evidence of early development of action planning in the human foetus: A kinematic study*, in *Experimental Brain Research*, 176, 2006, pp. 217-226.